

PROGRAMA ERASMUS +:
INFORME DE MOVILIDADES DE PERSONAL

ÍNDICE DE CONTENIDOS:

Contenido

1.OBJETIVOS DEL INFORME	3
2. PROGRAMA DE ACTIVIDADES	4
3. CONCLUSIONES	5

1. OBJETIVOS DEL INFORME

Los objetivos generales del proyecto son:

- Intercambio de experiencias con centros homólogos, instituciones y empresas de Europa, que permitan optimizar la idoneidad de los contenidos formativos impartidos por los centros y su adaptación a las necesidades de la realidad empresarial.
- Conocer de primera mano el proceso de digitalización de la enseñanza de la formación profesional en el país de destino
- Analizar el sistema educativo del país de destino.
- Identificar actuaciones, estrategias o metodologías formativas innovadoras y exitosas.
- Se incluye como prioritaria, la temática relacionada con la adquisición de competencias para dar respuesta a las necesidades de estudiantes procedentes de entornos desfavorecidos y promover la tolerancia ante la diversidad en el aula.
- Promover una mayor conciencia de ciudadanía europea y generar una red de trabajo colaborativo de carácter internacional.
- Incidir en la mejora de las competencias lingüísticas de los participantes.
- Fomentar el intercambio de conocimientos técnicos y experiencias sobre métodos psicopedagógicos.
- Observar iniciativas innovadoras relativas al fomento de la cultura emprendedora.

2.- PROGRAMA DE ACTIVIDADES

- DESCRIPCIÓN DE LA MOVILIDAD:

Tipo de movilidad: Movilidades STAFF JOB SHADOWING NOVIEMBRE 2025 -GRECIA

Programa: PROYECTO: GS CPIFP LOS VIVEROS 2024: 2024-1-ES01-KA131-HED-000204864

Fechas de la movilidad: 10/11/2025 al 14/11/2025

País de la movilidad: Grecia

Organización de envío:

- Nombre: CPIFP Los Viveros
- Ciudad: Sevilla
- País: España

Organización de acogida:

- Nombre: AKMI
- Ciudad: Atenas
- País: Grecia

Profesores:

- Elena Algarín Gavira
- Yolanda Algarín Merchán

- ERASMUS+ PROGRAMME JOB SHADOWING 10/11/2025 AL 14/11/2025

10th of November

Arrival Day

11th of November

Location: AKMI International

10:15 – 10:30 => Welcome

10:30 – 11:15 => Introduction to the programme (agenda, survival guide, needs and expectations)

11:15 - 12:00 => Presentation of AKMI and Greek Educational System

12:00 – 12:30 => Coffee Break

12:30 – 13:30 => Innovative Teaching Methods

13:30 – 15:00 => Lunch at Kanella

15:00 – 16:30 => Visits to healthcare or social sector companies / NGOs

12th of November

Location: IEK AKMI & DIEK Glyfadas

10:15 – 10:30 => Welcome

10:30 – 11:00 => Visit to AKMI Career and Internship Office

11:00 - 12:00 => Collaboration Between Educational Institutions and Companies – Student Internships

12:00 – 12:30 => Coffee Break

12:30 – 13:30 => Digitalisation in Education

13:30 – 15:30 => Lunch at Scholarhio tis Kipselis

15:30 – 18:30 => Visit to Public VET School of Glyfada (DIEK Glyfadas)

13th of November

Location: IEK AKMI

10:15 – 10:30 => Welcome

10:30 – 12:00 => Diversity Management and Inclusion in Education

12:00 – 12:30 => Coffee Break

12:30 – 13:30 => Discussion and exchange of experiences with Greek teachers

13:30 – 15:00 => Lunch

15:00 – 16:30 => Visits to healthcare or social sector companies / NGOs

14th of November

Location: AKMI International

10:15 – 10:30 => Welcome

10:30 – 11:00 => AKMI EU projects related to health and special education

11:00 – 11:30 => Evaluation & Certificates

A continuación, se describen las distintas visitas y actividades realizadas durante la movilidad Erasmus:

Día 11/11/2025

En este día nos citaron en **AKMI Internacional** para darnos la bienvenida.

Tras realizar una breve presentación de cada uno de los/as compañeros/as que participan en el proyecto, nos explicaron las diferentes actividades planificadas en el programa, nos entregaron un manual para movernos por la ciudad y establecimos un debate para descubrir nuestras necesidades y expectativas de la movilidad.

A continuación tuvo lugar una sección donde nos presentaron a AKMI y cómo funciona el sistema educativo griego. Tras un descanso con coffee break en sus oficinas disfrutando de sus terrazas con vistas a la Acrópolis, continuamos una segunda sesión donde nos presentaron los métodos innovadores en educación que utilizan.



Destacamos lo siguiente:

Diagrama del Sistema Educativo en Grecia

La educación general y la educación de Formación Profesional (EFP) son responsabilidad del Ministerio de Educación, Asuntos Religiosos y Deportes, en colaboración con el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

La educación obligatoria corresponde hasta los 16 años (Educación Secundaria Inferior/Nivel 2= EQF2)

En la educación postobligatoria el discente puede elegir entre un Programa Educativo General (Geniko Lykeio GEL) o un Programa Vocacional (Epaggelmatiko Lykeio EPAL), que corresponde a

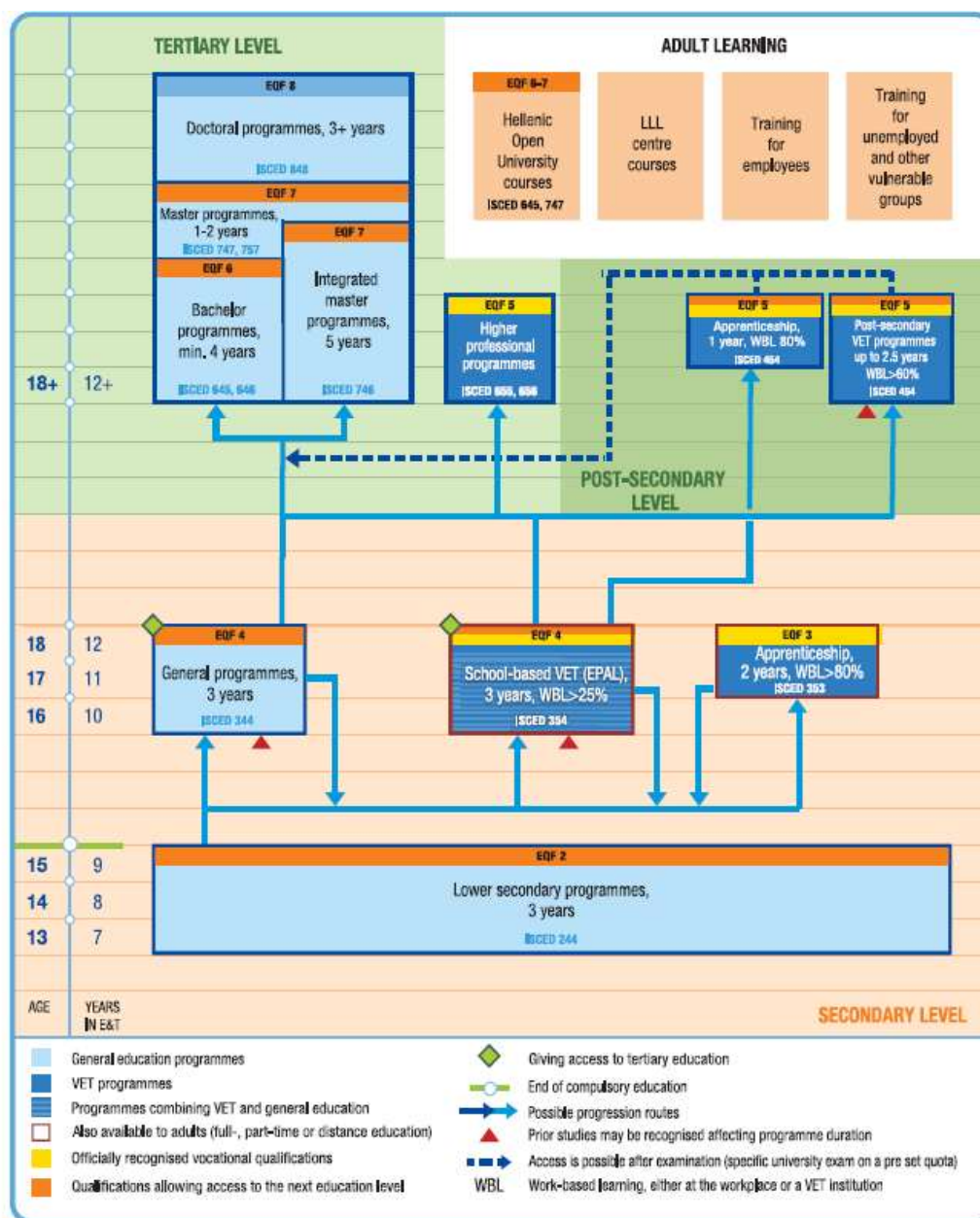
tres cursos académicos. (nivel 4=EQF 4). Estos programas tienen permeabilidad en el primer curso, de tal manera que el alumnado puede moverse del programa educativo general al vocacional si cambia de opinión. Además existe un nivel 3=EQF 3, para aquellos alumnos que realmente tienen clara una determinada vocación, denominándose Programa de Aprendiz: Programa de aprendizaje de 2 años.

Conseguido el nivel 4 (ya sea de educación general o vocacional), el alumno puede acceder a una carrera universitaria, o puede elegir un trayecto totalmente vocacional, denominándose Formación Profesional Secundaria Superior y existiendo programas de 1 año o de 2 años y medio (estos últimos se imparten exclusivamente en institutos especializados de FP: IEK). Con estos estudios se consigue el nivel 5=EQF 5. Además las escuelas profesionales superiores, bajo la supervisión del ministerio competente, ofrecen programas profesionales superiores de 2 a 4 años. La admisión se otorga mediante un examen nacional general o específico del programa. Los diplomas otorgados se consideran títulos de nivel terciario no universitario (nivel 5 del MEC), al igual que en las academias de la marina mercante y las escuelas de danza y teatro,

Los siguientes niveles 6 y 7 corresponden a estudios universitarios, siendo el nivel 8 el doctorado.

El diagrama se completa con estudios no formales, ofreciendo formación profesional continua a adultos en centros de aprendizaje permanente gestionados por autoridades regionales, municipios, interlocutores sociales, cámaras de comercio, asociaciones profesionales, instituciones de educación superior y entidades privadas. La EOPPEP se encarga de garantizar la calidad de la educación no formal, acreditar a los proveedores y certificar las cualificaciones en los niveles 3 y 5 del MEC.(pequeños másteres, cursos de especialización, de adultos, etc).

AKMI internacional participa en varios niveles de este Sistema Educativo, principalmente en lo que corresponde a la Formación Profesional privada.



Métodos innovadores en educación

Alejandro, profesor y especialista en innovación de AKMI, nos expuso una charla sobre la necesidad de motivar al alumnado con herramientas digitales del día a día, integrando gamificación (Kahoot, Quizizz) y así convertir la educación en algo divertido que fomenta la creatividad (Canva, Prezi, Blogs), usando plataformas colaborativas (Google, Classroom, foros), trabajando en equipo, ofreciendo contenido variados (videos, lecturas) y personalizando la experiencia para que los alumnos se sientan protagonistas y autónomos, realizando y creando contenido en plataformas digitales. De esta forma conseguiremos equilibrar lo digital con el apoyo humano y enseñando el uso responsable de la tecnología.

Fue una charla interesante, aunque consideramos que no nos aportó nada nuevo para nuestro trabajo.

Por la tarde visitamos las instalaciones administrativas relacionadas con los sectores sanitarios y sociales de ONGs.



Nos expusieron los proyectos sociales donde colabora AKMI, enfocados en la reintegración social y económica de personas vulnerables, ofreciendo formación y empleo a través de diversos talleres, como por ejemplo:

- **Shedia Home (El Espacio):** Situado cerca de la Acrópolis, es un edificio de cuatro niveles que funciona como cafetería, bar y restaurante, cuyo menú ha sido diseñado por el renombrado chef Lefteris Lazarou.
- **Shedia Art:** Iniciativa donde se reciclan copias no vendidas de la revista para crear objetos de diseño (lámparas, joyas), promoviendo la sostenibilidad y la conciencia ambiental.
- **ONG Diogenis:** La revista *Shedia* es publicada por esta organización no gubernamental sin fines de lucro, establecida en 2010 para combatir la exclusión social.
- **Accesibilidad y Eventos:** El espacio es accesible para personas con movilidad reducida y organiza eventos culturales y sociales.

El proyecto busca empoderar a las personas a través del trabajo, permitiéndoles mejorar su bienestar personal, social y económico. El próximo jueves 13 visitaremos Shedia Home, donde experimentaremos en primera persona el resultado del trabajo realizado por la ONG y así apoyar la causa colaborando de forma solidaria,

Día 12/11/2025

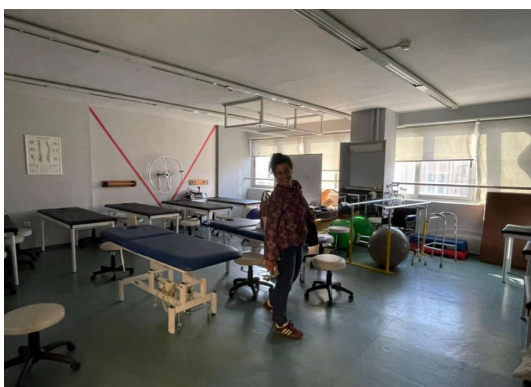
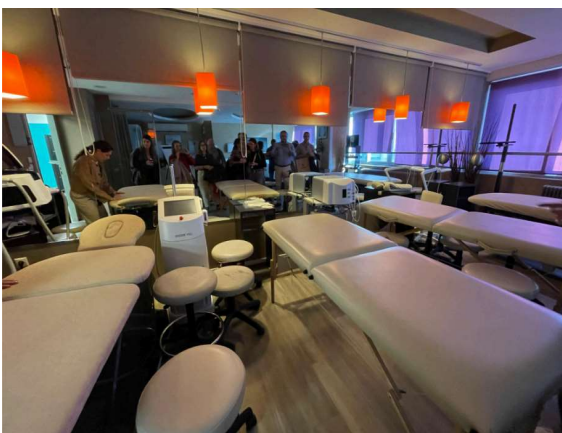
Visitamos las instalaciones de **IEK AKMI** que es un instituto de formación profesional líder en Grecia, conocido por su educación innovadora en áreas como salud, tecnología y construcción, combinando teoría y práctica con instalaciones modernas, fuertes conexiones con la industria y reconocimiento nacional e internacional, con más de 40 años de experiencia, que ofrece educación postsecundaria y formación especializada.

Pudimos ver aulas bien equipadas con tecnología moderna, talleres especializados con herramientas profesionales y laboratorios donde los estudiantes realizan experimentos y prácticas relacionadas con la sanidad, estética, cocina y restauración en general.

Durante la visita, también nos informaron sobre los diferentes programas de formación que ofrece el IEK AKMI. Además de los programas regulares, la escuela colabora estrechamente con empresas locales del sector de las áreas que trabajan para brindar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje práctico a través de pasantías y proyectos conjuntos. Esto permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos en un entorno real de trabajo y establecer contactos valiosos para su futura carrera profesional.

Algunas fotos:







También nos dieron una charla sobre la introducción de la digitalización en el sistema educativo griego.

Por la tarde visitamos las instalaciones de **DIEK Glyfadas** que es un **Instituto Público de Formación Profesional (SAEK/DIEK) Experimental de Glyfada** en Grecia, una institución educativa que ofrece formación vocacional práctica en áreas como estética, fisioterapia, enfermería, diseño y tecnología, participando activamente en proyectos europeos como Erasmus+ para fomentar la cooperación internacional y la modernización de la educación profesional en Europa.



Durante nuestra visita, tuvimos la oportunidad de explorar y aprender sobre las diferentes áreas y programas educativos que ofrece la institución ya que nos mostraron cómo desarrollan su trabajo diario.

Al llegar a las instalaciones, fuimos recibidos por un equipo de personal amable y atento, quienes nos guiaron a través de un recorrido completo por las diferentes áreas de la escuela.

También nos presentaron a algunos de los profesores y estudiantes que compartieron sus experiencias y conocimientos con nosotros. Fue gratificante ver el compromiso y entusiasmo de los docentes al enseñar a los estudiantes las habilidades técnicas necesarias para tener éxito en los distintos sectores que ofrece el centro educativo. Los estudiantes, por su parte, demostraron un gran interés y pasión por aprender, así como un alto nivel de destreza en sus respectivas áreas de especialización.



Día 13/11/2025

Nos volvieron a citar en IEK AKMI y asistimos a un seminario sobre la **Gestión de la Diversidad e Inclusión en Educación** donde nos explicaron que se centran en crear sistemas educativos que valoran las diferencias (cultura, habilidades, género, etc.) y adaptan sus métodos para asegurar que *todos* los estudiantes, sin excepción, tengan acceso equitativo a oportunidades significativas de aprendizaje, fomentando la pertenencia, la empatía y el éxito académico y socioemocional, a través de diferentes estrategias.

Utilizan **Metodologías Inclusivas** a través de talleres, formación docente y herramientas para gestionar la diversidad en el aula y fomentando los pilares de la Inclusión con la presencia (estar físicamente), participación (involucrarse activamente) y progreso (avanzar).

Tras un descanso con coffee break en sus oficinas se llevó a cabo un **intercambio y debate entre profesores griegos y españoles sobre el sistema educativo y las experiencias de cada uno**, buscando compartir metodologías, desafíos y buenas prácticas.

Se realizó un intercambio de experiencias donde se compartieron vivencias y estrategias sobre cómo enseñar, diferentes aspectos en común y diferentes de cada sistema educativo, debates sobre temas como dificultad del idioma, recursos, motivación de estudiantes, o currículums, posibles proyectos conjuntos o creación de materiales.

En resumen, fue una conversación profesional entre docentes de ambos idiomas para ayudarnos mutuamente a enseñar mejor.

Por la tarde nos citaron en Shedia Home (**El Espacio**), **centro de innovación social y solidaria situado en el centro histórico**.



Recibimos una charla de un colaborador de la asociación para explicarnos cómo se desarrolla el proyecto, apoyando a personas en situación de pobreza y exclusión social.

La sede funciona como una cafetería-restaurante, tienda de regalos con productos de suprareciclaje (Shediart) y es la sede de la revista callejera griega *Shedia*.

Tras la charla pudimos degustar el menú diseñado por el chef Lefteris Lazarou y elaborado por los miembros de la asociación.



Día 14/11/2025

Nos vuelven a citar en **AKMI INTERNACIONAL**, donde tuvo lugar una sección donde nos explicaron el funcionamiento del departamento de AKMI Internacional, el cual implementa numerosos proyectos europeos (fondos UE) enfocados en innovación educativa, empleabilidad y formación profesional (FP), incluyendo áreas de salud y educación especial, buscando mejorar competencias digitales y la inclusión para un mayor impacto social.

Es el brazo internacional del grupo, especializado en diseñar e implementar proyectos financiados por la UE, con un fuerte enfoque en la educación y la capacitación.

Los proyectos EU que hacen en salud y educación especial se basan en inclusión y digitalización donde desarrollan currículos innovadores y programas de formación para integrar soluciones de salud digital y mejorar las habilidades de profesionales sanitarios y personal no clínico, como se ve en proyectos como TRANSITION, que aborda la atención del cáncer.

Fomentan la empleabilidad y crean programas que se alinean con las necesidades del mercado laboral, promoviendo la diversidad y la igualdad, a menudo relacionados con la inclusión de personas con necesidades especiales o la mejora de la atención en sectores como la salud.

Están continuamente innovando en FP y han sido reconocidos por su excelencia en FP, participando en iniciativas como la Semana Europea de las Competencias Profesionales (European Vocational Skills Week), para elevar el nivel de la educación y formación profesional en Europa.

En resumen, AKMI es un actor clave en Grecia que utiliza fondos de la UE para crear proyectos que modernizan la educación, con foco en la salud y la educación especial, buscando generar un cambio social significativo y mejorar la formación de profesionales.

Para finalizar la jornada realizamos la evaluación de la movilidad y se procedió a la entrega de los certificados de asistencia.

3. CONCLUSIONES:

La formación profesional en Grecia es altamente valorada y considerada como una opción educativa sólida para aquellos que desean adquirir habilidades prácticas y específicas para ingresar al mercado laboral.

A continuación, se resumen el sistema de formación profesional en Grecia:

- **Formación Profesional y Dualidad:** Grecia cuenta con una cultura educativa que prioriza la educación general, de tal forma que los estudios postobligatorios generales (equivalentes a Bachiller en España) y postobligatorios vocacionales (equivalentes a la FP), tienen permeabilidad en el primer curso, de tal manera que el alumnado puede moverse del programa educativo general al vocacional si cambia de opinión.

Con respecto a la formación dual en Grecia, hay que mencionar que en la última década se han impulsado estrategias para el aprendizaje y la formación en el trabajo, con la intención de reducir el desempleo juvenil y la proporción de ninis. Las empresas ofrecen formación de acuerdo con lo establecido en la normativa y en colaboración con los centros educativos, destacando la diferencia de recursos entre la educación pública y privada, tal y como hemos podido comprobar en esta movilidad.

- **Estrecha colaboración con la industria:** Una característica destacada del sistema de formación profesional en Grecia es la estrecha colaboración entre las instituciones educativas y las empresas., por lo menos eso nos han comentado en nuestra estancia, pero es cierto que en el poco tiempo que hemos estado no lo hemos podido comprobar in situ. Destacan que las empresas desempeñan un papel activo en la formación de los estudiantes y ofrecen programas de aprendizaje en el lugar de trabajo. Esta colaboración asegura que los programas de formación estén actualizados y sean relevantes para las necesidades del mercado laboral.
- **Certificaciones y titulaciones:** Para homogeneizar y garantizar la calidad educativa el Ministerio de Educación crea la Organización Nacional para la Certificación de Cualificaciones y Orientación Profesional (EOPPEP). Es un organismo público clave para la educación, siendo responsable de asegurar la calidad de la formación y la homogeneización a través de pruebas homogéneas realizadas al finalizar cada programa. Además, en la vía no formal certifica cualificaciones, y proporciona orientación profesional, actuando como un punto central para el aprendizaje permanente y la integración laboral en Grecia, como parte de los sistemas de educación y formación profesional.

- **Oportunidades de empleo:** Grecia vive actualmente una lenta recuperación tras la profunda recesión iniciada en 2017, de tal manera que el país se sigue enfrentando a desafíos estructurales, desempleo juvenil y un débil estado del bienestar. A pesar de ello la tasa de desempleo ha experimentado una notable mejoría, principalmente en el sector turismo y comercio internacional. En este sentido la Formación Profesional ha ido ganando reconocimiento y prestigio, concentrándose en sectores clave como el turismo y la hostelería (camareros, cocineros y recepcionistas) y también en comercio internacional aprovechando el puerto de Pireo que es uno de los mayores del Mediterráneo. Otros sectores también tienen éxito como servicios y comercio (pequeño comercio, consultoría, finanzas), sanidad (clínicas, centros de la tercera edad, cuidado de niños), tecnología (informática y comunicaciones), administración y servicios socioculturales con oportunidades tanto en empresas privadas como públicas.

Reflexión personal: Pasado el tiempo y tras elaborar esta memoria hacemos balance de las vivencias, de los desafíos de adaptación, de las relaciones con los compañeros y de lo aprendido, de tal manera que aunque no se han cumplido todas las expectativas y aunque suene a tópico, “la movilidad en Atenas” ha sido una experiencia muy enriquecedora tanto personal como profesional.



Algarín Gavira, Elena

Algarín Merchán, Yolanda