



MEMORIA ERASMUS+ PRAGA 2025
PROYECTO GS- CPIFP LOS VIVEROS 2024
CÓDIGO 2024-1-ES01-KA131-HED-000204864

DESCRIPCIÓN BREVE

La presente memoria pretende ser un cuaderno de a bordo de las actividades realizadas durante la movilidad Erasmus+ Praga 2025.

Esperanza Manzano Núñez
CPIFP Los Viveros

CONTENIDO

1. OBJETIVOS DEL INFORME	2
2. PROGRAMA DE ACTIVIDADES	2
Día 1: lunes, 10 de noviembre de 2025	2
Día 2: martes, 11 de noviembre de 2025	3
Día 3: miércoles, 12 de noviembre de 2025	6
Día 4: jueves, 13 de noviembre de 2025	9
Día 5: viernes, 14 de noviembre de 2025	12
3. CONCLUSIONES	14
3.1. Descripción del entorno económico y social observado	14
3.2. Diferencias entre el sistema de Formación Profesional español y el del país de destino	14
3.3. Experiencias e iniciativas innovadoras observadas	14
3.4. Acciones de promoción de la inclusión y la tolerancia en las aulas	15
3.5. Iniciativas innovadoras relativas al fomento de la cultura emprendedora	15

CONSORCIO	COD PROYECTO	CENTRO DE ENVÍO	APELLIDOS Y NOMBRE
I.E.S. GERALD BRENAN 2024	2024-1-ES01-KA122-VET-000232697	I.E.S. GERALD BRENAN	HARO BARRUFEL, JUAN JOSÉ
I.E.S. GERALD BRENAN 2024	2024-1-ES01-KA122-VET-000232697	I.E.S. GERALD BRENAN	MÁRQUEZ BLASCO, FRANCISCO JAVIER
GS – I.E.S. MURGI 2024	2024-1-ES01-KA131-HED-000227590	I.E.S. MURGI	RÁEZ TORRES, CARLOS
GS – I.E.S. MURGI 2024	2024-1-ES01-KA131-HED-000227590	I.E.S. MURGI	GÓNGORA ACIÉN, FRANCISCO DAVID
GS – I.E.S. MURGI 2024	2024-1-ES01-KA131-HED-000227590	I.E.S. MURGI	RODRÍGUEZ GRANADOS, FRANCISCO
LET'S IMPROVE IN EUROPE 2024	2024-1-ES01-KA121-VET-000210620	C.P.I.F.P. LOS VIVEROS	GONZÁLEZ ROMERO, MARÍA DEL SOL
GS – CPIFP LOS VIVEROS 2024	2024-1-ES01-KA131-HED-000204864	C.P.I.F.P. LOS VIVEROS	MANZANO NÚÑEZ, ESPERANZA
I.E.S. AGUADULCE 2025	2025-1-ES01-KA122-VET-000339397	I.E.S. AGUADULCE	X
GS – I.E.S. CAMAS 2024	2024-1-ES01-KA131-HED-000204449	I.E.S. CAMAS - ANTONIO BRISQUET	PÉREZ MONTES, FRANCISCO MANUEL
O-LIVE TRAIN TO EUROPE 2024	2024-1-ES01-KA121-VET-000216610	I.E.S. FERNANDO III EL SANTO	GÁMIZ MARTÍNEZ, FRANCISCO DE ASÍS
LET'S IMPROVE IN EUROPE 2024	2024-1-ES01-KA121-VET-000210620	I.E.S. CAMAS - ANTONIO BRISQUET	DÍAZ SAAVEDRA, PEDRO ANTONIO
ALJARAFE EN EUROPA 2024	2024-1-ES01-KA121-VET-000210725	I.E.S. HELICHE	SERRANO POLO, MARÍA DEL CARMEN
GS – I.E.S. MURGI 2024	2024-1-ES01-KA131-HED-000227590	I.E.S. MURGI	CALLEJÓN GARCÍA, GABRIEL

MEMORIA ERASMUS+ PRAGA 2025

PROYECTO GS- CPIFP LOS VIVEROS 2024

1. OBJETIVOS DEL INFORME

El objetivo principal de la movilidad es conocer el funcionamiento de la formación profesional, así como de las empresas donde los alumnos/as realizan las prácticas (FCT) en un país análogo al nuestro, como es Praga. Dentro de este objetivo general se incluyen objetivos específicos como son el analizar el sistema educativo checo, e identificar actuaciones, estrategias y metodologías formativas innovadoras y exitosas que puedan ser aplicadas en nuestro trabajo, con el fin de mejorar el funcionamiento de nuestros centros y de nuestra comunidad educativa.

La movilidad entre países pertenecientes a la Unión Europea persigue, a su vez, promover una mayor conciencia de ciudadanía europea.

Con el fin de fomentar el intercambio de conocimientos técnicos y experiencias sobre métodos psicopedagógicos, este informe debe ser difundido no solo entre los miembros del consorcio, sino también entre los miembros de los distintos departamentos y demás compañeros del centro. Para ello, debe ser comentado en reuniones, claustros y diferentes plataformas, como el email, Facebook y páginas web.

Soy profesora del CPIFP Los Viveros, y he participado en este Erasmus + Praga 2025, a través del proyecto Erasmus+ GS- CPIFP LOS VIVEROS 2024.

No podemos olvidar que además de nuestro consorcio, nos acompañaron compañeros y compañeras de otros proyectos europeos. En la tabla que se muestra a continuación rezan los nombres y apellidos de cada uno de los profesores participantes, así como el proyecto al que pertenecen (el consorcio) y el centro del que proceden:

CONSORCIO	COD PROYECTO	CENTRO DE ENVÍO	APELLIDOS Y NOMBRE
I.E.S. GERALD BRENAN 2024	2024-1-ES01-KA122-VET-000232697	I.E.S. GERALD BRENAN	HARO BARRUFEL, JUAN JOSÉ
I.E.S. GERALD BRENAN 2024	2024-1-ES01-KA122-VET-000232697	I.E.S. GERALD BRENAN	MÁRQUEZ BLASCO, FRANCISCO JAVIER
GS – I.E.S. MURGI 2024	2024-1-ES01-KA131-HED-000227590	I.E.S. MURGI	RÁEZ TORRES, CARLOS
GS – I.E.S. MURGI 2024	2024-1-ES01-KA131-HED-000227590	I.E.S. MURGI	GÓNGORA ACIÉN, FRANCISCO DAVID
GS – I.E.S. MURGI 2024	2024-1-ES01-KA131-HED-000227590	I.E.S. MURGI	RODRÍGUEZ GRANADOS, FRANCISCO
LET'S IMPROVE IN EUROPE 2024	2024-1-ES01-KA121-VET-000210620	C.P.I.F.P. LOS VIVEROS	GONZÁLEZ ROMERO, MARÍA DEL SOL
GS – CPIFP LOS VIVEROS 2024	2024-1-ES01-KA131-HED-000204864	C.P.I.F.P. LOS VIVEROS	MANZANO NÚÑEZ, ESPERANZA
I.E.S. AGUADULCE 2025	2025-1-ES01-KA122-VET-000339397	I.E.S. AGUADULCE	X
GS – I.E.S. CAMAS 2024	2024-1-ES01-KA131-HED-000204449	I.E.S. CAMAS - ANTONIO BRISQUET	PÉREZ MONTES, FRANCISCO MANUEL
O-LIVE TRAIN TO EUROPE 2024	2024-1-ES01-KA121-VET-000216610	I.E.S. FERNANDO III EL SANTO	GÁMIZ MARTÍNEZ, FRANCISCO DE ASÍS
LET'S IMPROVE IN EUROPE 2024	2024-1-ES01-KA121-VET-000210620	I.E.S. CAMAS - ANTONIO BRISQUET	DÍAZ SAAVEDRA, PEDRO ANTONIO
ALJARAFE EN EUROPA 2024	2024-1-ES01-KA121-VET-000210725	I.E.S. HELICHE	SERRANO POLO, MARÍA DEL CARMEN
GS – I.E.S. MURGI 2024	2024-1-ES01-KA131-HED-000227590	I.E.S. MURGI	CALLEJÓN GARCÍA, GABRIEL

2. PROGRAMA DE ACTIVIDADES

En este apartado de la memoria se detallan las visitas y actividades realizadas durante esta semana de movilidad a Praga. Asimismo, se incluyen fotografías tomadas durante las visitas y actividades.

Día 1: lunes, 10 de noviembre de 2025

09.00h. Presentación en el hotel de Praga.

Los trece profesores implicados en la movilidad nos reunimos con Nerea Olabegoya, coordinadora del programa, de la empresa Qualo training & mobility, en el hall del hotel. Allí se nos

presentó el programa de la semana de observación en la formación profesional checa y nos fue explicado a grandes rasgos el funcionamiento del sistema educativo checo.

GALERÍA DE FOTOS



Día 2: martes, 11 de noviembre de 2025

09.00h. Visita a VSE (Universidad de Economía de Praga).

Fundada en 1949, la Universidad de Economía de Praga es una de las más prestigiosas de Europa y la más grande universidad pública de economía de la República Checa. Se fundó el 1 de septiembre de 1953. Actualmente estudian allí más de 17.000 personas, de las cuales el 8% son extranjeras. En la actualidad, la universidad cuenta con casi 100 socios en diferentes países de todo el mundo. Sus estudios se imparten tanto en checo como en inglés. Además, los estudiantes pueden

aprender inglés, alemán, francés, ruso, italiano, portugués, español, sueco y chino. El personal docente altamente cualificado de la Universidad incluye tanto científicos teóricos como profesores prácticos. El alto nivel de la enseñanza se debe a que muchos profesores de la Universidad también imparten clases en prestigiosas universidades americanas y europeas.

La Universidad de Economía de Praga (VŠE) es una universidad pública especializada en economía y empresa, organizada en seis facultades y con un campus principal compacto en el barrio de Žižkov, que es al que asistimos en la visita de hoy.

Cuando ingresamos en el recinto, vemos que en él se reparten aulas, grandes auditorios, despachos de facultades, biblioteca, librería, espacios de coworking, servicios al estudiante, instalaciones deportivas y comedores, de forma que el estudiante se mueve dentro de un único complejo continuo.

No dirigimos al aula 311, donde se imparte el idioma español a través de departamentos de lenguas dentro de las facultades, con asignaturas de varios niveles en los planes de estudio de grado y máster. Allí, nuestra coordinadora en Praga, Nerea, realiza una ponencia sobre las diferencias culturales entre España y República Checa, dirigida al alumnado checo que estudia español en la universidad.

La ratio es muy baja (unos 16 alumnos/as), y la implicación del profesorado es muy grande.

La ponencia resulta sumamente interesante y pone de manifiesto que entre España y la República Checa hay bastantes diferencias culturales visibles en el día a día, sobre todo en el estilo de vida, la comunicación y la manera de relacionarse. Aun así, compartimos ciertos rasgos europeos como la importancia de la familia, la educación y una cierta apreciación por el tiempo libre.

En España los horarios son más tardíos: se come y cena más tarde, y es común que la actividad social continúe bien entrada la noche, incluso entre semana. En la República Checa los horarios son más “centrales europeos”: se come y cena antes, la vida nocturna suele acabar antes y mucha gente prioriza acostarse pronto porque el día empieza temprano.

En España la comunicación tiende a ser más expresiva: se habla con más volumen, más contacto físico (besos, toques en el brazo) y las conversaciones pueden ser más emocionales y abiertas. En la cultura checa la gente puede parecer más reservada al principio, con comunicación más contenida y un estilo que se percibe como directo, pero poco dado a la efusividad; hace falta más tiempo para pasar de la formalidad a la confianza.

En el entorno laboral español es relativamente frecuente cierta flexibilidad horaria y una importancia alta de la relación personal (charlar, “romper el hielo”) antes de ir al grano, aunque la jerarquía sigue siendo clara. En la República Checa se valora la puntualidad, la planificación y una comunicación profesional más sobria; las reuniones tienden a ser más estructuradas y se evita el conflicto abierto.

En España suele haber más ruido ambiental en bares y calles, y un uso muy intenso del espacio público para socializar (terrazas, plazas, bares). En la República Checa la conducta en espacios públicos tiende a ser algo más discreta, con mayor énfasis en no molestar a los demás, aunque los bares y cervecerías son también un eje central de la vida social.

En ambos países la familia y los amigos son muy importantes, pero en España se percibe una mayor centralidad de la familia extensa y de las reuniones frecuentes en casa o en bares. En la cultura checa se aprecia mucho la tranquilidad, la naturaleza (por ejemplo, las salidas al bosque) y un estilo de vida más sobrio y organizado, con ocio que combina bares, actividades culturales y escapadas al campo.



14.00h. Visita al LAC-CENTER (Latin American & Caribbean Business and Studies Center from de Anglo American University de Praga).

Tras un estupendísimo y muy calentito y delicioso chocolate a la taza, nos dirigimos a la Anglo-American University (AAU) es una universidad privada muy pequeña e internacional en Praga, con todos los programas impartidos en inglés y doble acreditación checa y estadounidense. Su campus está en pleno centro histórico, en el palacio barroco/neoclásico Thurn-Taxis (también llamado Vrtbovský palác) en el barrio de Malá Strana, justo al pie del Castillo de Praga.

AAU organiza sus estudios en varias “schools” (escuelas/facultades internas) que agrupan programas de Business, Law, International Relations & Diplomacy, y Humanities & Social Sciences, entre otros. Ofrece grados y másteres relativamente pocos, pero especializados, todos en grupos reducidos (en torno a 15–20 estudiantes por aula), con un ambiente muy similar al de un pequeño liberal arts college.

El campus principal, al que asistimos, ocupa un único palacio restaurado que concentra aulas, despachos, biblioteca, cafetería, patios y espacios de estudio, con unas 16 aulas, laboratorio de ordenadores y un estudio de artes visuales. Es un campus urbano sin residencia propia en el edificio; el alojamiento se ofrece en residencias y pisos asociados a unos 15–20 minutos en transporte, en barrios como Holešovice.

Es una de las universidades más internacionales de la República Checa, con estudiantes de decenas de países y todo el entorno (docencia, administración, vida estudiantil) funcionando en inglés. El ambiente mezcla perfil “study abroad” y estudiantes de grado completo, con mucha interacción con el entorno diplomático, empresarial y cultural del centro de Praga gracias a la ubicación del campus.

la Anglo-American University (AAU) colabora con múltiples instituciones a nivel europeo y mundial, principalmente a través de programas de movilidad, dobles titulaciones y redes académicas. Forma parte de la red Erasmus+ y tiene convenios de intercambio con decenas de universidades europeas, permitiendo que sus estudiantes realicen estancias en otros países y que estudiantes internacionales vengan a estudiar a Praga.

En la AAU el alumnado de FP realiza prácticas en sus diversos departamentos, sobre todo en los relacionados con los ciclos de informática y marketing.

En la Anglo-American University (AAU) no hay “Formación Profesional” al estilo español (FP básica, grado medio o superior), sino estudios universitarios tipo bachelor y máster al estilo anglosajón. El alumnado con formación profesional que llega allí suele hacerlo como estudiante de grado universitario o en estancias cortas tipo “study abroad”, no para cursar FP como tal.

Un estudiante de FP allí puede:

- Acceder a un bachelor (grado) en áreas como Business Administration, International Relations, Humanities o Law, siempre que cumpla los requisitos de acceso (título de secundaria equivalente y, en su caso, reconocimiento de estudios de FP, inglés B2, etc.).
- Realizar un semestre o un año de movilidad si su centro FP tiene convenio con AAU u otra universidad que lo tenga, cursando asignaturas en inglés relacionadas con negocios, relaciones internacionales, comunicación o humanidades.

Las actividades habituales del alumnado allí son:

- Asistir a clases en grupos pequeños con enfoque muy participativo, trabajos escritos, presentaciones y proyectos.
- Participar en clubs estudiantiles, actividades culturales, prácticas en empresas de Praga y eventos con embajadas, ONGs o empresas internacionales, aprovechando la ubicación de AAU en Malá Strana.

Se nos permitió al profesorado participante asistir por parejas a distintas clases, que se imparten íntegramente en inglés y es el idioma de trabajo en docencia, administración y vida universitaria. El checo puede aparecer solo en algunas optativas o cursos de lengua/local culture, pero no es el idioma principal de enseñanza. La ratio es muy baja: los grupos suelen situarse aproximadamente entre 15 y 20 estudiantes por aula, con un límite máximo en torno a 25 en muchas asignaturas.

Pudimos observar que la universidad destaca precisamente la enseñanza “small class size”, con aulas diseñadas para discusión, seminarios y trabajo muy directo con el profesorado, lo que favorece tutorías cercanas, seguimiento personalizado y muchas presentaciones y proyectos en grupo, más parecido a un pequeño college que a una gran universidad masificada.

GALERÍA DE FOTOS





Día 3: miércoles, 12 de noviembre de 2025

10.00h. SLOVGYM (První Slovanské gymnázium a jazyková škola Praha)

Cogemos el transporte público y nos encaminamos, esta vez sin perdernos, al centro de la ciudad, donde, justo al lado de una tienda de MANGO, se sitúa el SLOVGYM – “gymnasium” (První Slovanské gymnázium a jazyková škola), un instituto privado de educación secundaria en Praga, especializado en enseñanza intensiva de idiomas y preparación para exámenes oficiales de idioma. Ofrece un bachillerato (gymnázium) de cuatro años (hablaremos de los otros tipos de bachillerato que existen más adelante), además de cursos postsecundarios y de idiomas para adultos.

El edificio que alberga Slovgyim está situado en el centro de Praga, en la calle Vodičkova 12, y ocupa un edificio histórico con fachada clásica, típica de la arquitectura urbana de la ciudad. El interior está adaptado para uso educativo moderno, con luminosas aulas equipadas para la enseñanza de idiomas y espacios para actividades académicas y administrativas. Las instalaciones incluyen espacios para la enseñanza presencial y virtual, con tecnología actualizada para cursos de idiomas y preparación de exámenes. En conjunto, el edificio combina la estética histórica de Praga con las comodidades y equipamiento modernos necesarios para una escuela de idiomas y bachillerato internacional.

El centro destaca por una enseñanza de idiomas muy amplia: inglés, alemán, ruso, español, francés, chino y checo para extranjeros, entre otros. Se prepara a los alumnos para los exámenes estatales de idiomas (státní jazykové zkoušky), lo que es un valor añadido para quienes buscan certificaciones oficiales. Ofrece modalidades presenciales y a distancia, con atención individualizada y grupos reducidos.

El currículo se basa en un modelo moderno, con énfasis en la adquisición de competencias lingüísticas y en la preparación para estudios superiores, tanto en la República Checa como en el extranjero. El ambiente escolar es internacional, con muchos alumnos extranjeros y una oferta adaptada a las necesidades de los estudiantes de diferentes orígenes. Slovgyim es una opción destacada para quienes buscan una educación secundaria de calidad con un fuerte componente lingüístico y preparación para certificaciones internacionales.

GALERÍA DE FOTOS





12.30h. Visita al OCCIDENTAL PRAHA HOTEL.

Esta segunda visita de nuestro tercer día de estancia comienza con un delicioso almuerzo en el hotel que vamos a visitar, el Occidental Praha Hotel, hotel urbano moderno de cuatro estrellas de la cadena de hoteles Barceló-Occidental, situado en el distrito financiero de Praga 4, a unos 5 kms del centro histórico de Praga, cerca del Centro de Congresos y bien conectado con el centro histórico y el aeropuerto por metro y transporte público. El edificio cuenta con un diseño contemporáneo, con habitaciones amplias y luminosas, salas de reuniones multifuncionales, restaurante, gimnasio y servicios adaptados para huéspedes con movilidad reducida. En conjunto, el Occidental Praha combina comodidad, servicios modernos y una ubicación práctica tanto para viajes de placer como de negocios.

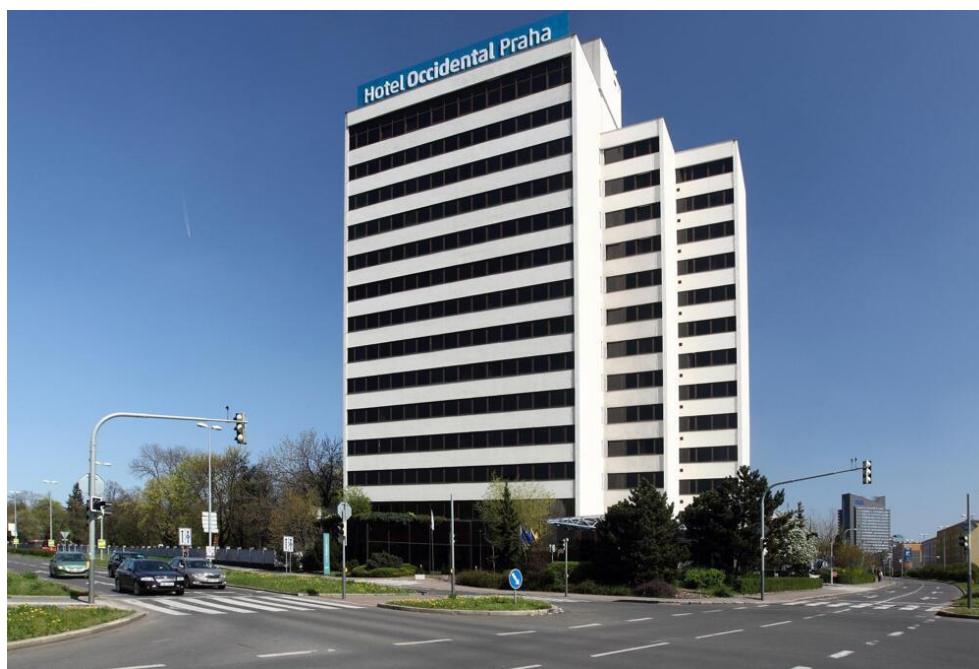
Este hotel acoge a alumnos en formación en sus departamentos de marketing, recepción, mantenimiento, centro de reservas y hostelería. Tras el almuerzo, tuvimos la oportunidad de hablar con la directora del hotel, así como con 2 alumnas que estaban trabajando allí con una beca erasmus de postituladas. Se mostraban muy satisfechas y contentas con la experiencia y nos contaban que un alumno de Formación Profesional (FP) con beca Erasmus en el Hotel Occidental Praha puede realizar prácticas profesionales en áreas como recepción, restauración, servicio de habitaciones, eventos, administración o marketing hotelero, dependiendo de su especialidad y las necesidades del hotel. Durante su estancia habían aprendido competencias clave como atención al cliente en un entorno internacional, gestión de reservas, protocolo hotelero, trabajo en equipo y manejo de software específico de hostelería, adquiriendo así experiencia práctica en un hotel internacional de cuatro estrellas, con contacto directo con clientes de diferentes nacionalidades y en un entorno de trabajo dinámico y multicultural, mejorando su nivel de idiomas, especialmente inglés (también otros idiomas, como checo, alemán y español, según las necesidades del hotel), y desarrollando habilidades blandas como comunicación, resolución de problemas y adaptabilidad, muy valoradas en el sector turístico de servicios.

El hotel puede ofrecer contratos temporales o incluso indefinidos a los mejores alumnos, especialmente si demuestran competencia, motivación y adaptación al entorno profesional checo.

El contacto con el sector hotelero y el networking durante la estancia pueden abrir puertas para futuras oportunidades laborales en Praga o en otros países europeos, ya sea en el mismo hotel o en empresas del sector.

En resumen, un alumno de FP con beca Erasmus en el Hotel Occidental Praha gana experiencia internacional, mejora sus habilidades profesionales y personales, y tiene opciones reales de incorporarse al mercado laboral europeo.

GALERÍA DE FOTOS





Día 4: jueves, 13 de noviembre de 2025

10.00h. ICEX (Oficina Económica y Comercial de España en Praga)

Tras el desayuno en el hotel, nos encaminamos en esta soleada mañana hacia el ICEX, centro especializado de la Administración Española para apoyar la internacionalización de empresas españolas en la República Checa y promover las relaciones comerciales entre ambos países. Se encuentra en la zona céntrica de Praga, en la calle Klimentská 46, y ofrece servicios de

asesoramiento, información económica, facilitación de contactos empresariales y apoyo a la inversión entre España y la República Checa. El equipo está compuesto por especialistas en comercio internacional, economía y análisis de mercado, liderado por el consejero económico y comercial jefe.

La Oficina ICEX en Praga es un referente clave para empresas españolas que quieren expandirse en la República Checa y para inversores checos interesados en España.

Se encargan, en resumen, y principalmente, de ayudar a las empresas a exportar sus productos y situarlos en el mercado checo.

Para nosotros, esta visita fue sumamente interesante, ya que nos hicieron un monográfico sobre República Checa, tanto desde el punto de vista económico como educativo. Nos explicaron cómo está organizado el sistema educativo, con los 3 tipos de bachillerato y cómo accede el alumnado a la Formación Profesional. Ahí descubrimos que no existe una FP dual como en España, sino que es cada centro educativo el que busca sus empresas para que el alumnado pueda realizar prácticas.

El sistema educativo checo se estructura en tres niveles principales: educación secundaria (gymnázium e institutos), formación profesional y educación universitaria (grados, másteres y doctorados).

La **educación secundaria** se imparte en los **gymnázium**, que son institutos de bachillerato que preparan para la universidad, con una duración de 4, 6 u 8 años según el tipo. La elección depende del nivel de estudios previos y del perfil del alumnado.

Las diferencias entre los tipos de gymnázium:

- Gymnázium de 8 años: Para alumnos que entran tras el 5º curso de primaria (a los 10-11 años). Se enfoca en formación general y prepara para la universidad.
- Gymnázium de 6 años: Para quienes terminan la educación básica (9 años) y quieren continuar directamente en secundaria general (a los 15 años).
- Gymnázium de 4 años: Para quienes ya han terminado la educación básica y buscan un bachillerato general más intensivo, normalmente orientado a universidad.

El acceso se hace mediante examen de ingreso (normalmente en matemáticas y checo, a veces con pruebas adicionales según la especialidad). Los alumnos suelen ser aquellos que buscan una formación académica y universitaria, aunque también hay modalidades con enfoque en idiomas, deporte o ciencias.

El tipo de gymnázium no influye directamente en el acceso al mercado laboral, ya que la titulación principal es la “**maturita**” (bachillerato), que permite tanto estudiar en universidad como acceder a ciertos empleos cualificados.

La especialización (idiomas, ciencias, humanidades, etc.) puede abrir puertas a estudios y carreras más específicas.

La “maturita” es el examen final de bachillerato, obligatorio para acceder a la universidad y reconocido internacionalmente. Consiste en exámenes escritos y orales en checo/literatura y en una segunda materia (inglés, alemán, francés, español, ruso o matemáticas), además de exámenes específicos según la especialidad del alumno. Es un requisito clave para la movilidad académica y laboral en Europa.

En resumen, los gymnázium checos ofrecen diferentes caminos según el perfil y edad del alumnado, pero todos culminan con la maturita, que abre puertas tanto a la universidad como al empleo cualificado.

En cuanto a la **formación profesional**, en la República Checa no existe un modelo de FP dual exactamente igual al español, pero sí hay programas de formación profesional que combinan la enseñanza teórica en el centro educativo con prácticas en empresas, aunque con menor intensidad y estructura formalizada que en España. La formación profesional checa se imparte principalmente en **střední odborné školy** (escuelas profesionales), donde los alumnos alternan clases con prácticas en empresas, pero el tiempo dedicado a la práctica suele ser menor y no siempre está acompañado de un contrato laboral como en la FP dual española.

Las prácticas en empresas son obligatorias y forman parte del currículo, pero la relación contractual y la remuneración no son tan frecuentes como en la FP dual española.

El objetivo principal es adquirir competencias profesionales y experiencia laboral, aunque la integración entre la empresa y el centro educativo es menos estructurada.

El sistema checo ofrece la posibilidad de obtener un título profesional reconocido tras la finalización de los estudios y las prácticas, que permite acceder al mercado laboral o continuar estudios universitarios.

En resumen, aunque no existe una FP dual idéntica a la española, la República Checa sí ofrece formación profesional con prácticas en empresas, aunque con una estructura menos formal y contractualizada.

Y, finalmente, con respecto a la **educación universitaria**, las universidades ofrecen grados (bachelor, 3–4 años), másteres (2 años) y doctorados (PhD, 3–4 años). El acceso a la universidad requiere el examen de madurez (**maturita**) y, en algunos casos, **pruebas específicas**. Los estudios de máster y doctorado suelen ser más especializados y orientados a la investigación.

En resumen, **el modelo checo combina una sólida formación académica y profesional, con un sistema de titulaciones claras y reconocidas tanto para el mercado laboral como para la educación superior.**

GALERÍA DE FOTOS







12.30h. Visita a ŠKOLA PRO SLUCHOVĚ POSTIŽENÉ (escuela para niños sordos o con discapacidad auditiva).

Ubicada en la calle Holečková en Praga, en el barrio de Smíchov, encontramos la escuela como la "Škola pro sluchově postižené" (Escuela para niños sordos o con discapacidad auditiva). Se trata de una institución especializada en la educación de niños con necesidades especiales,

principalmente sordos o con dificultades auditivas, y ofrece un currículo adaptado a sus necesidades educativas y de comunicación.

La escuela ofrece enseñanza bilingüe, con especial atención a la lengua de signos checa y el desarrollo de la comunicación oral, según las capacidades de cada alumno. También se trabaja en competencias básicas como matemáticas, ciencias, historia y tecnología, pero con metodologías y recursos específicos para facilitar el aprendizaje de estudiantes con discapacidad auditiva.

El personal docente está formado en pedagogía especializada y trabaja con recursos adaptados para facilitar el aprendizaje y la integración social de los estudiantes.

La escuela cuenta con instalaciones accesibles y actividades extracurriculares orientadas a fomentar la autonomía y el desarrollo integral de los alumnos.

Existen servicios de orientación y apoyo para la transición a la vida laboral, pero la mayoría de los alumnos continúan su formación en centros ordinarios o en escuelas de FP especializadas, donde pueden obtener titulaciones profesionales y acceder al mercado laboral.

En resumen, la escuela de Holečkova ofrece educación básica y media para estudiantes con discapacidad auditiva, pero no es una escuela de FP ni proporciona titulaciones profesionales directas.

En concreto, visitamos las instalaciones de tapicería y cocina, además de entrar en las aulas de clases teóricas. En estos casos, los grupos son reducidos a unos 8-10 alumnos y alumnas.

GALERÍA DE FOTOS







Día 5: viernes, 14 de noviembre de 2025

12.30h. Visita al MONKEY BAR (Hotel Falkensteiner de Praga)

El Monkey Bar de Praga es un bar-restaurante moderno y sofisticado situado en el hotel Falkensteiner, conocido por su ambiente relajado pero vibrante, su diseño inspirado en la selva y su oferta de cócteles innovadores y cocina urbana. El local combina brunch, tapas, menús especiales y eventos temáticos, con una fuerte apuesta por la mixología y la experiencia gastronómica.

Nos reciben el director del hotel-restaurante, así como donde 2 exalumnos franceses que realizaron sus prácticas el curso anterior allí y se han quedado trabajando para la misma empresa. Nos contaron su visión de la realización de una formación en empresas en el extranjero, los beneficios que ello conlleva y su particular situación, en la que se han quedado trabajando en la misma empresa.

El Monkey Bar y locales similares suelen aceptar estudiantes de FP (especialmente de hostelería, restauración y servicios) para realizar prácticas, aunque no existe un programa formal específico anunciado en su web.

Las prácticas suelen centrarse en atención al cliente, servicio de bar, cocina, organización de eventos y gestión de reservas, bajo supervisión de profesionales con experiencia en el sector.

Es recomendable contactar directamente con el departamento de recursos humanos del hotel o bar para solicitar prácticas, ya que la mayoría de las ofertas no están publicadas en páginas web oficiales.

En cuanto a las oportunidades de inserción laboral, el Monkey Bar suele tener vacantes para empleos en hostelería, especialmente en temporada alta, y valora la experiencia previa y la actitud proactiva.

Los estudiantes con buenas prácticas pueden optar a contratos temporales o indefinidos, especialmente si demuestran competencia, adaptabilidad y buen trato con los clientes.

El contacto con el sector y el networking durante las prácticas pueden abrir puertas a futuras oportunidades en Praga o en otros establecimientos del grupo hotelero.

En resumen, el Monkey Bar es un lugar con gran potencial para prácticas y empleo en hostelería, aunque la inserción depende de la iniciativa del estudiante y la demanda del sector

GALERÍA DE FOTOS





3. CONCLUSIONES

La conclusión principal a la que llegamos es que esta es una experiencia digna de repetirse, y que debemos actuar al respecto como vectores que animen a otros compañeros/as a que la lleven a cabo.

Consideramos, asimismo, muy importante la inmersión lingüística. El uso de la lengua inglesa es muy importante, tanto a nuestro nivel como a nivel del alumnado que realiza las prácticas en este

país. En este sentido, hemos contado con la inestimable ayuda y colaboración de Nerea, de la empresa Qualo.

3.1. Descripción del entorno económico y social observado

El entorno económico de Praga en 2025 es dinámico, con una economía que crece alrededor del 2% anual, impulsada principalmente por el consumo interno y el gasto público, aunque la inversión privada sigue en desaceleración. La inflación ha bajado respecto a años anteriores, pero los precios de la vivienda y algunos servicios básicos siguen aumentando, lo que representa un desafío para los residentes y expatriados.

Socialmente, Praga es una ciudad multicultural y abierta, con una población joven y altamente educada, pero también enfrenta problemas como la escasez de vivienda y la subida de los precios, que afectan especialmente a los jóvenes y a los trabajadores de bajos ingresos. La capital es un centro importante de empleo en sectores como tecnología, turismo, hostelería y servicios, con buenas oportunidades para profesionales y estudiantes, aunque la competencia por vivienda y empleo cualificado es intensa.

3.2. Diferencias entre el sistema de Formación Profesional español y el del país de destino

El sistema de Formación Profesional (FP) en España y en la República Checa presenta diferencias clave en organización, implantación y enfoque:

- En España, la FP se divide en ciclos formativos de grado básico, medio y superior, con una gran variedad de especialidades y un creciente modelo dual, aunque solo una pequeña parte de los alumnos cursan FP dual (menos del 3% en 2025).
- En la República Checa, la FP se imparte en střední odborné školy, con una oferta muy amplia y una alta tasa de alumnos que cursan FP (cerca del 80% de los jóvenes), aunque el modelo dual es menos desarrollado y la integración con empresas es menos estructurada que en España.
- El acceso a la FP en España suele requerir la ESO, mientras que en Chequia se accede tras la educación básica (9 años) y hay pruebas de acceso específicas según la especialidad.
- La FP checa da mayor importancia a la formación general y a la preparación para el mercado laboral, mientras que en España la FP dual está orientada a la adquisición de competencias profesionales mediante la alternancia entre centro y empresa, aunque su implantación es aún limitada.

3.3. Experiencias e iniciativas innovadoras observadas

En Praga y en la República Checa, hay varias experiencias e iniciativas innovadoras en Formación Profesional (FP), destacando la cooperación entre centros, empresas y organismos internacionales, así como la integración de nuevas tecnologías y metodologías.

- Se están desarrollando modelos de cooperación más estrecha entre escuelas de FP y empresas, promoviendo el aprendizaje en el trabajo y la creación de alianzas para adaptar la formación a las necesidades reales del mercado laboral.
- Se utilizan nuevas tecnologías, como la inteligencia artificial y plataformas virtuales, para personalizar el aprendizaje, facilitar la autoevaluación y mejorar la accesibilidad, especialmente en centros que participan en programas Erasmus+.
- Existen proyectos europeos como TEAM#UP, que impulsan la innovación en áreas como la restauración ecológica, la sostenibilidad y la inclusión social, con participación de centros de FP de varios países.
- Se fomenta la creación de laboratorios y espacios STEAM (ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas) y FabLabs, donde los alumnos pueden aplicar competencias digitales y creativas en proyectos reales.
- La FP checa también promueve la movilidad internacional y la transferencia de buenas prácticas, como la participación en encuentros como VET Bridge y la colaboración con centros de excelencia europeos.

En resumen, la FP en Praga se caracteriza por una apuesta por la innovación tecnológica, la colaboración internacional y la adaptación al entorno laboral y social actual

3.4. Acciones de promoción de la inclusión y la tolerancia en las aulas

En Praga y en la República Checa, las aulas promueven la inclusión y la tolerancia mediante diversas acciones y políticas educativas. Los planes de estudio fomentan el respeto por la diversidad cultural, la cooperación entre alumnos y la convivencia positiva, enseñando a los estudiantes a valorar diferencias y a trabajar en equipo.

- Se organizan actividades interculturales, cursos sobre diversidad y talleres de sensibilización para prevenir la discriminación y promover la empatía.
- Los centros educativos reciben formación y recursos para atender a alumnos con necesidades especiales y desfavorecidos, con apoyo de auxiliares y programas extraescolares.
- Se prioriza la integración de niños extranjeros y refugiados, facilitando su acceso a la educación y su adaptación social.

Existen planes de acción nacionales y locales para aumentar la inclusión y prevenir la exclusión social, con énfasis en la formación de profesores y la participación de las familias.

Aun así, aunque el sistema promueve la inclusión, persisten retos como la segregación de ciertos grupos (por ejemplo, niños Roma) y la necesidad de mejorar la formación del profesorado y la financiación de recursos inclusivos.

Se impulsan cambios legislativos y alianzas con organizaciones para reforzar la educación inclusiva y la convivencia pacífica en el aula.

En conjunto, las aulas de Praga apuestan por la inclusión y la tolerancia, aunque el camino hacia una educación plenamente inclusiva sigue en desarrollo

3.5. Iniciativas innovadoras relativas al fomento de la cultura emprendedora

En Praga existen numerosas iniciativas innovadoras para fomentar la cultura emprendedora, tanto en el ámbito educativo como en el ecosistema empresarial.

- Se organizan eventos como la Semana de la Innovación, ferias de emprendimiento y hackatones, donde estudiantes y emprendedores presentan proyectos y reciben mentorización de expertos.
- Las escuelas y universidades han creado espacios innovadores como el Centro de Innovación y Educación de la Escuela Internacional de Praga, con talleres de impresión 3D, realidad aumentada y laboratorios de emprendimiento (Idea-Lab), que permiten a los alumnos desarrollar ideas y prototipos.
- Existen programas de incubación y aceleración, como Foundersbase, que conectan a emprendedores y facilitan la creación de startups en sectores como tecnología, salud y movilidad inteligente.
- Se promueve la internacionalización mediante ferias y encuentros como Smart City Expo, donde universidades y empresas checas presentan soluciones innovadoras y establecen alianzas con socios internacionales.
- Además, se desarrollan cursos y programas Erasmus+ que fomentan la innovación, la colaboración y el intercambio de buenas prácticas entre educadores y estudiantes de distintos países.

Estas iniciativas contribuyen a crear un entorno dinámico y colaborativo, donde la cultura emprendedora se impulsa desde la educación y se conecta con el tejido empresarial local e internacional.

4. GALERÍA DE CURIOSIDADES

El buen ambiente del grupo.

Praga, sus calles y plazas, barrios, puentes, sus monumentos y museos.

El barrio judío.

Aprender a decir sí como “ano”.

El buen trato, y la buena relación entre los tutores de las empresas y los alumnos en prácticas.

Las estupendísimas instalaciones de los centros.

Las nacionalidades y el interés por la integración de los estudiantes extranjeros.

Y, sobre todo, Nerea, atenta, profesional y con ganas de hacer las cosas bien.

De verdad, merece la pena.

¡¡¡Gracias!!!